

100% ONLINE
01.Feb.2022
#esupdays33
#apereoparis22

Un portfolio avec Karuta au sein d'un projet national d'ampleur : le programme AVENIR(s), retours d'expériences et avancées des versions



SEUL ON VA PLUS VITE, ENSEMBLE ON CONTINUE D'ALLER PLUS LOIN.

Adaptation du proverbe africain (Esup31=>Esup33)

Merci à tous ceux qui ont contribué et ou qui contribuent à construire avec nous Karuta et des projets portfolios.

100% ONLINE

01.Feb.2022

#esupdays33

#apereoparis22

Ce que nous avons à vous dire...

- La brique *Portfolio* avec Karuta au sein du PIA4 AVENIR(s)... atteindre l'industrialisation !
- Le copil Karuta ESUP ESR prend des forces ;)
- Premiers retours de pilotes avec le modèle KAPC+ : les BUT prennent de l'avance et embarquent leurs universités
- Retour CJEO. *Comment Karuta peut soutenir une démarche structurée de recherche d'emploi ou de retour aux études ?*
- Avancement des versions de Karuta

D'où nous venons et où nous allons ensemble avec le constructeur de e-portfolio Karuta Open Source, ses créateurs, son copil, ses partenaires et ses projets

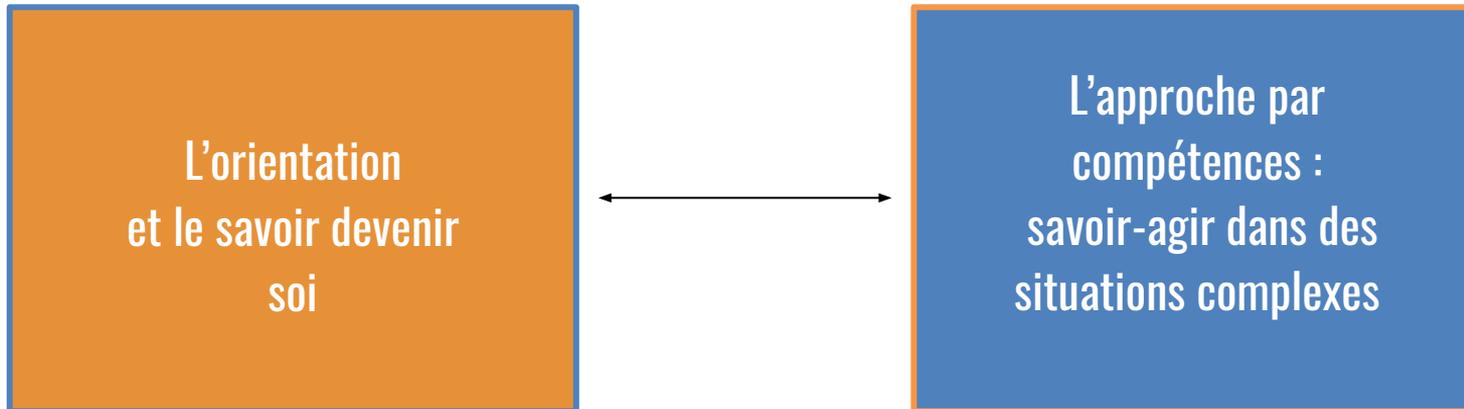
- **2012 à 2017** Création par ePortfolium, incubation sous APEREO puis soutenu par ESUP-Portail et le MESRI, évolution avec ses partenaires internationaux (nombreux projets menés pour des démarches portfolio très différentes)
- **2018-2020** PSI Industrialisation de ePortfolio pour le Supérieur phase 1 MESRI + ESUP + partenaires étab. ESR : faire évoluer le constructeur pour produire des modèles adaptés à l'APC, former dans l'ESR à Karuta, partage de modèles, communauté OAE...
- **2020-2021** Création Copil Industrialisation Karuta ESR sous ESUP-Portail, préparer la phase 2 : trouver des financements, développer une approche nationale dans les projets portfolios et dialoguer avec les autres solutions numériques ESR et +
- **2021-2022** Développement des deux 1ères versions du prototype national KAPC+ ESR, développement piloté par le PIA3 @spire USMB et la coopérative ePortfolium, collaborations Esup-Portail et autres partenaires pilotes ESR, création d'une communauté RESANA (admin. péda.)
- **2022-2025** Lancement phase 2 industrialisation Portfolio KarutaSup avec Esup-Portail grâce au volet Portfolio du PIA4 national AVENIR(s) et à d'autres projets : capitaliser sur les pilotes et prototypes du modèle KAPC+ pour co-concevoir et développer une version industrialisée du portfolio du Supérieur articulé avec celui du scolaire, portable vers celui du monde du travail
- **2025-2032** : 2025/2026 livraison vers. industrielle KarutaSup et déploiement offre hébergée, montée en charge sur le territoire national...

Le programme AVENIRs et ses 2 piliers centrés sur l'apprenant



Un Programme national pour le Scolaire et le Supérieur d'ampleur sur 10 ans (2022-2032)
financement PIA4 Action "Démonstration en conditions réelles, amorçage et premières commerciales" par convention ANR

qui prend appui sur 2 piliers de base complémentaires pour permettre aux jeunes de construire leur projet d'avenir et s'adapter au monde d'aujourd'hui et de demain.



Le PIA4 AVENIR(s) : les 3 principales briques à co-construire au sein du Programme

2 PORTFOLIOS DE COMPÉTENCES SCO SUP (Karuta)

reliés entre eux et portables vers le passeport de compétences du ministère du travail, pour les élèves, étudiants et enseignants du scolaire et du supérieur

- Prendre conscience de sa trajectoire de progression dans ses apprentissages
- Faciliter l'individualisation des parcours de formation
- Évaluer les compétences (savoir-agir complexes) des formations en APC (pour l'ESR)
- Organiser et conserver ses acquis en termes d'apprentissages et de compétences
- Obtenir des certifications de compétences (liaisons Pc-Scol, RNCP, Passport CDC...) et les présenter à des formations et à des employeurs

AVENIR(s)

1 PLATEFORME NUMÉRIQUE POUR L'ORIENTATION et LA CONSTRUCTION DES PROJETS D'AVENIR

Ouverte aux élèves, apprentis, étudiants et décrocheurs

- Formaliser les compétences acquises dans des curricula et en dehors
- Acquérir les compétences à s'orienter
- Accéder aux informations nécessaires aux choix d'orientation
- Travailler sur des projets d'avenir personnalisés
- Préparer des candidatures

1 OUTIL DE CONSCIENTISATION DES COMPÉTENCES DU 21^e SIÈCLE

pour les enseignants (*en lien avec le Grenelle de l'Éducation*), les élèves et les étudiants puis ouvert à tous les citoyens, en lien avec le passeport de compétences du ministère du travail

- Identifier ses compétences douces
- Permettre l'accès à des dispositifs de formation et de développement de ces compétences
- Être en capacité de les valider (*à terme*)

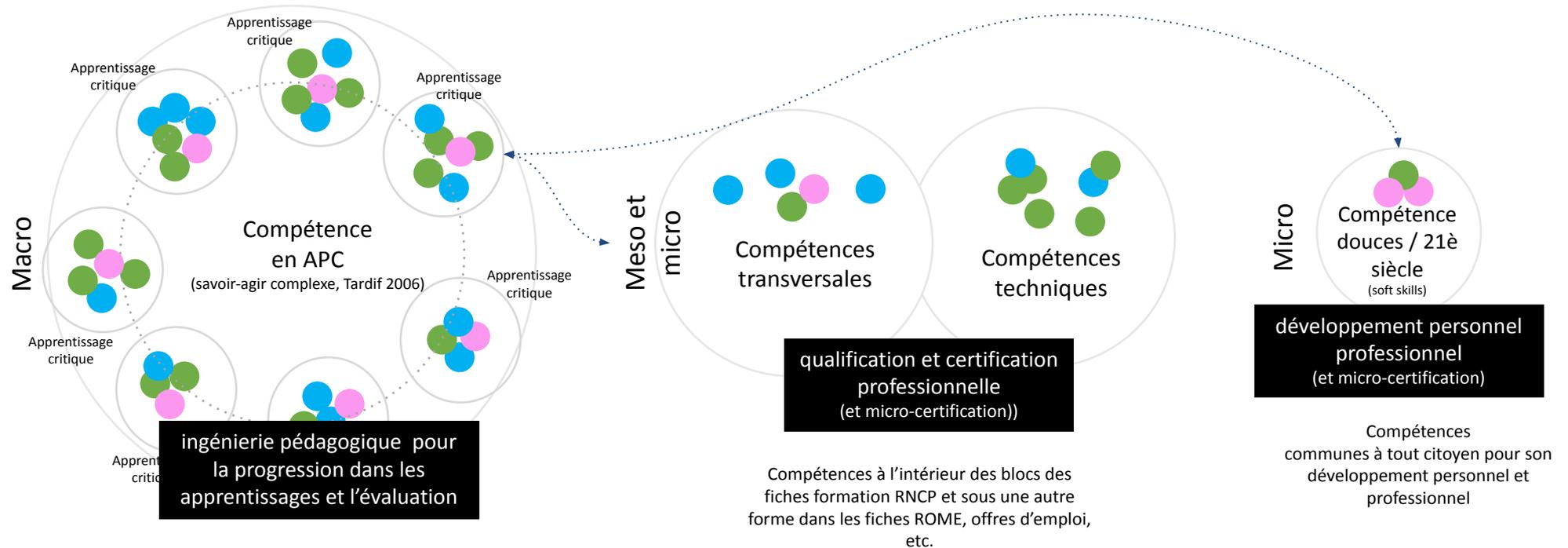
PIA4 AVENIR(s) et les PIA3 : des notions de compétences à articuler APC / comp sous blocs RNCP / compétences douces (et les outils ensuite)

Les différentes notions de compétences requièrent de mobiliser et de mettre en relation à un niveau plus ou moins complexe différentes ressources afin de résoudre des problèmes dans des situations de référence.

● Savoirs, connaissances issues de disciplines différentes...
(ex : gravitation quantique à boucles)

● Savoir-faire techniques, méthodiques...
(ex : utiliser un capteur pour mesurer un niveau en décibel...)

● Savoir-être (ex : autonomie)



ingénierie pédagogique pour la progression dans les apprentissages et l'évaluation

4 à 6 macro compétences et
10 à 25 apprentissage critique par formations ESR
> évaluées progressivement selon des situations professionnelles ou scientifiques de référence

8 à 11 Blocs par fiche formation
> parfois beaucoup de compétences dans chaque bloc, au total jusqu'à **20 à 30 meso compétences** sauf BUT = 9 à 11

Le PIA4 AVENIR(s) : la coordination globale, les pilotes et les partenaires des différentes briques



Établissement coordinateur général du consortium

20 millions €

... pilote de la **PLATEFORME NUMÉRIQUE d'orientation construction de projet d'Avenir** et de l'**Outil de conscientisation DES COMPÉTENCES DOUCES du 21ème siècle** en association avec des partenaires spécifiques à ce sujet



le cnam



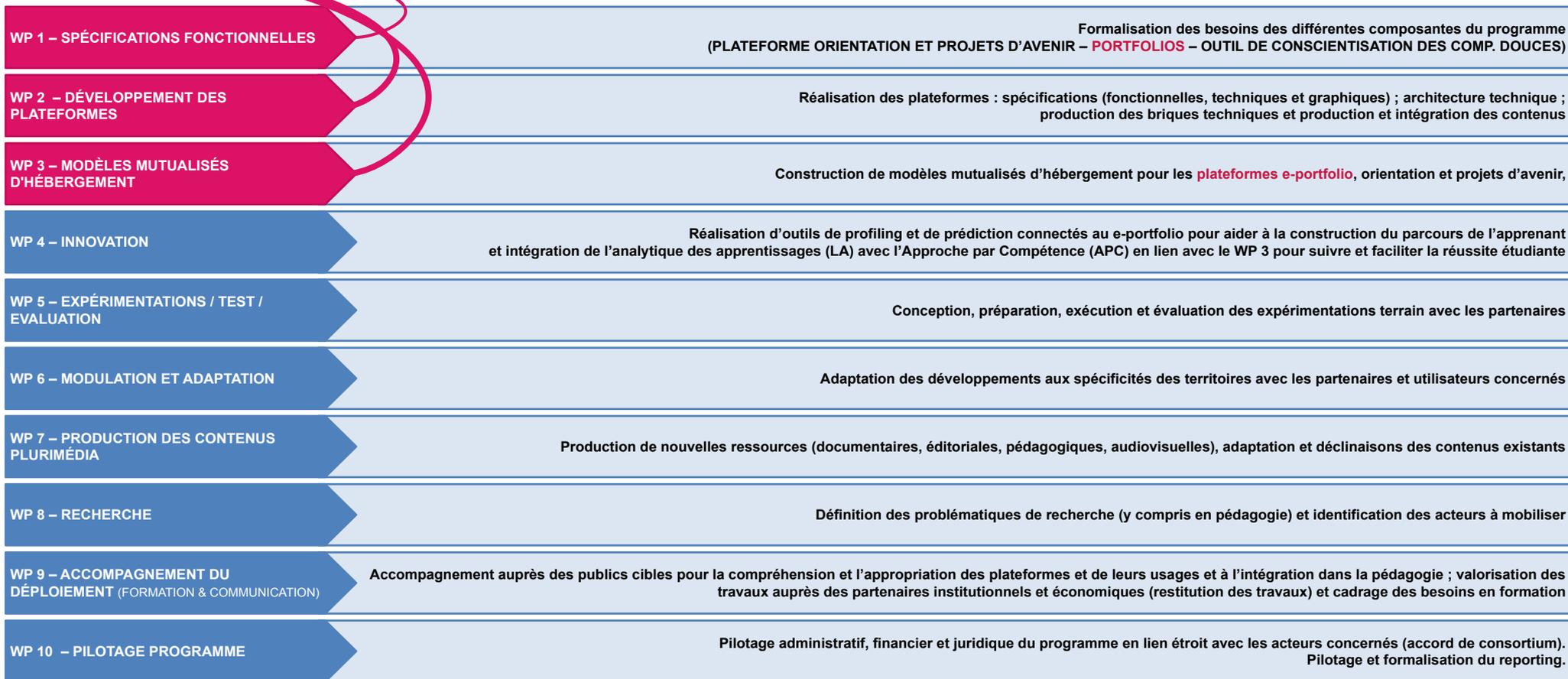
... pilote du **PORTFOLIO** (démarche pédagogique et outil numérique e-portfolio Karuta) **du volet enseignement supérieur** en association avec des partenaires spécifiques à ce volet et plusieurs de leurs laboratoires de recherche

10 millions €



Le PIA4 AVENIR(s) : les work packages qui impliquent fortement le partenaire ESUP-Portail

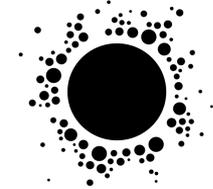
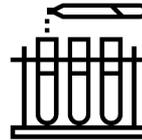
ESUP-Portail sera le coordinateur pour les aspects numériques liés au e-portfolio du supérieur avec Karuta (WP 2 et 3) et très impliqué dans le WP1 spécif. techniques.



Le PIA4 AVENIR(s) : l'outil e-portfolio avec Karuta au sein du volet portfolio du Supérieur

CO-CONCEVOIR ET DÉVELOPPER LE EPORTFOLIO AVEC LES PARTENAIRES ET USAGERS

ET EN LIEN AVEC L'ÉCOSYSTÈME PÉDAGOGIQUE ET NUMÉRIQUE NATIONAL AUTOUR DES COMPÉTENCES



Dialogue avec les partenaires du volet Portfolio, associer d'autres partenaires, des usagers et d'autres acteurs pour spécifier et prioriser les besoins (apprentissage, évaluation des compétences...)

et avec les porteurs des solutions numériques nationales complémentaires pour permettre l'interopérabilité entre le e-portfolio et celles-ci (Pc-Scol, Passeport compétences CDC CPF...)

Kick'off Meeting à Paris fin mars
(date à venir)

Développement de nouveaux prototypes KAPC+ @spire / AVENIRs enrichis à partir des expérimentations terrains jusqu'à la conception de la version industrielle du e-portfolio

conception de l'offre d'hébergement mutualisé

Développer la version industrielle, et l'offre d'hébergement mutualisée

Diffusion de l'offre d'hébergement et de service mutualisé en priorité pour les partenaires du projet

Diffusion de la solution e-portfolio avec des ressources pour faciliter son intégration dans la pédagogie et dans les systèmes numériques au sein de l'ESR et du SCO

Diffusion large de l'offre d'hébergement et de service mutualisée plus largement

Le PIA4 AVENIR(s) / e-portfolio du Supérieur (Karuta) : coordination et recrutement des acteurs numériques

Coordination globale : ONISEP

Coordination du volet
Portfolio du Supérieur : USMB

Experts métiers et consultants fonctionnels impliqués dans les spécifications du portfolio et dans le suivi :

- du développement du e-Portfolio
- des expérimentations et des remontées de corrections et de besoins
- de la mise en oeuvre de l'offre d'hébergement
- ...

Coordination numérique
du e-portfolio ESR
(dev, hébergement)
par ESUP-Portail

Expert métier et fonctionnels ESUP + recrutement dans les établissements et conventions pour constituer une équipe numérique nationale

- 0,5 consultant fonctionnel
- 0,5 expert métier
- 1 coordinateur prototypes KAPC+
- 2 dev prototypes KAPC+
- 1 coordinateur technique Industrialisation
- 3 développeurs ver. industrielle
- 1 Admin OPS industrielle
- 2 Admin Sys Support industrielle

Équipes de partenaires
du projet AVENIR(s) volet
portfolio
+ autres partenaires avec des
projets complémentaires à
intégrer

Déployer le e-portfolio sur les terrains des partenaires, le faire évoluer, contribuer aux spécifications, au développement national et à la production de ressources utiles à tous

...

Le copil Karuta ESUP ESR phase 2 “industrialisation de e-portfolio” prend des forces en 2022 (23 membres aux compétences très complémentaires)

Membres	Structure(s) représentée(s)	Fonction dans le comité de pilotage
Eric GIRAUDIN	Karuta France, IUT et Université Savoie Mont Blanc (USMB), pilote volet portfolio AVENIRs	Coordinateur métiers
Xavier MAILHOS	MESRI/DGESIP – Conseiller numérique	Conseiller numérique
Francis FORBEAU	ESUP Portail – Président Partenaire volet portfolio AVENIRs	Conseiller numérique
Pierre BOULET	Représentant Réseau VP-Numérique, Université de Lille	Conseiller numérique
Jean-François LANGLAMET	Projet Pc-Scol	Expert fonctionnel Scolarité
Nady EL OYEK	MESRI / Collège des conseillers Scientifiques et Pédagogiques	Conseiller scientifique et pédagogique
Benoit ESCRIG	VP Délégué Transformation Pédagogique, Toulouse INP	Caution scientifique et pédagogique
Patricia ARNAULT	Université de Poitiers, Promosciences (Présidente d'honneur)	Caution recherche pour la pédagogie
Stéphanie FAVREAU	MESRI / Dép. formation et emploi, insertion pro.	Acteur pédagogique et ou numérique ESR
Corinne KOLINSKY-OSMANI	ULCO, Secrétaire de l'association Promosciences	Caution pédagogique
Jacques RAYNAULD	Coopérative ePortfolium - Président	Expert Portfolio
Christian DAVIAU	GIP RECIA Centre Val de Loire	Expert Numérique (Etat, Collectivités territoriales, Universités)
Adrien PRUGNAUD	GIP RECIA Centre Val de Loire	Expert Portfolio (Etat, Région, Départements, Universités)
Yohan COLMANT	Université Polytechnique Hauts-de-France	Acteur pédagogique et ou numérique ESR
Aurélien DUPRE	Université de Lille, Partenaire, volet Portfolio AVENIRs	Animatrice du copil Pédagogie
Eric TANGUY	Université de Nantes	Acteur pédagogique et ou numérique ESR
Isabelle COURTEL-RANNOU	Université de Bretagne Occidentale Partenaire volet Portfolio AVENIRs	Acteur pédagogique et ou numérique ESR
Fabrice LHOTTE	IUT et Université Aix Marseille (AMU)	Acteur pédagogique et ou numérique ESR
Marc GANDIT	Université Grenoble Alpes (UGA)	Acteur pédagogique et ou numérique ESR
Marie-Cécile de CIAN	Université Nice Côte d'Azur (UCA) Lien réseau des NCU / Waller	Acteur pédagogique et ou numérique ESR
Nathalie BELIN	Université de Limoges	Acteur pédagogique et ou numérique ESR
Thierry KOSCIELNIAK	CNAM National	Acteur pédagogique et ou numérique ESR
Véronique PIVON	Toulouse INP ENSAT	Acteur pédagogique et ou numérique ESR


MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

Liberté
Égalité
Fraternité

esup
portail

 UNIVERSITÉ
SAVOIE
MONT BLANC

ePortFolium


VP-Num
Virtuel
dans l'Enseignement Supérieur

KARUTA
OPEN SOURCE PORTFOLIO

 PC -
SCOL


Recia
RESSOURCES NUMÉRIQUES PUBLIQUES
du Centre – Val de Loire

PROMOSCIENCES
Association pour la Promotion de la Licence Sciences, Technologies, Santé

 UNIVERSITÉ
CÔTE D'AZUR

UGA
Université
Grenoble Alpes

Aix*Marseille
université
Socialement engagée

le cnam

 Université
de Lille

 UNIVERSITÉ DE NANTES

UBO
université de bretagne
occidentale

TOULOUSE
INP

 Université
de Limoges

 Université
Polytechnique
HAUTS-DE-FRANCE

Retours de pilotes (modèle) KAPC+ : les IUT prennent de l'avance et embarquent leurs universités

- KAPC+ = un modèle de e-portfolio avec Karuta développé dans un 1er temps soutenir l'APC : progression dans les apprentissages et évaluation des compétences
- Il s'agit du modèle Karuta qui suscite le plus d'intérêt à ce jour dans l'ESR
- La coopérative ePortfolium et l'USMB (@spire) ont suivi 4 pilotes en 2021-2022 (Univ. Cergy, USMB, Unilim, UBS) mais d'autres ont été autonomes ou sont en test
- Beaucoup de nouvelles demandes et de nombreux autres pilotes sont prévus en S2 (2021-2022)

KAPC+
application Karuta

Bienvenue Mon profil & consentement Mes formations et référentiels Mes actions et traces Mes bilans par compétence Aide

Mes traces
Mes actions

Modélisation d'un élément structurel simple et de son chargement

Mes SAé
Mes stages
Mes autres actions
Mes actions hors cursus

Bienvenue Etudiant GCCD-TEST12 dans votre ePortfolio.

Votre portfolio numérique de compétences pour booster votre réussite étudiante et professionnelle.

Mes formations & référentiels de compétences
Appropriiez-vous votre parcours de

Mes actions & traces
Mettez-vous en action !
Prenez conscience à travers chaque action

Mes bilans par compétence
Créer les tableaux de bord des compétences vécues par vos formations

Mon projet personnel de réussite
Apprenez à vous connaître...
(rubrique pas encore développée dans cette

apereo

esup portail

KAPC+ : Exemple d'évaluation de saé en S1, au regard des apprentissages et des compétences

- Extrait de retours par Emmanuel Policet enseignant en BUT Génie Civil IUT de Chambéry USMB, atelier Compétences du 27 janvier 2022 IUTs Chambéry et Annecy
- Les attendus sont exprimés en lien avec les éléments du référentiel de compétences visés et les étudiants choisissent leur action et sont en autonomie sur des chantiers

+ Description de la SAé et attendus de vos évaluateurs enseignants

Niveau(x) et compétence(s) associé(e)s

— SOLUTIONS TECHNIQUES EN BÂTIMENT

Composantes essentielles prises en compte

- En produisant les pièces écrites et graphiques nécessaires qui respecteront le cahier des charges et le cadre réglementaire

Moi Pair

Situations professionnelles prises en compte

- En tant que technicien bâtiment en phase conception ou préparation

Moi Pair

- En tant que technicien bâtiment dans un bureau d'études techniques en phase EXE

Moi Pair

Sélectionner le niveau visé

NIVEAU 1 - REPRÉSENTER DES SOLUTIONS TECHNIQUES

Apprentissages critiques mobilisés

- Réaliser un levé ou une implantation de bâtiment

Moi Pair

- Analyser des plans et des détails techniques.

Moi Pair

- Produire des plans, coupes, détails techniques, schémas en respectant les normes de dessin

Moi Pair

— SOLUTIONS TECHNIQUES EN TRAVAUX PUBLICS

Composantes essentielles prises en compte

- En produisant les pièces écrites et graphiques nécessaires qui respecteront le cahier des charges et le cadre réglementaire

Moi Pair

Situations professionnelles prises en compte

- En tant que technicien travaux publics en phase conception ou préparation

Moi Pair

- En tant que technicien travaux publics dans un bureau d'études techniques en phase EXE

Moi Pair

Sélectionner le niveau visé

+ Aide pour mon travail réflexif et mon évaluation

— Analyse et réflexivité sur vos actions

Quelles ont été vos **démarches, prises de décisions, degré d'implication et d'autonomie** ?

Pour réaliser cette SAE, nous avons communiqué avec notre tutrice d'EFFFACE, de notre chantier, pour avoir des plans de topographie et des élévations des bâtiments A, B, C. J'ai traité les 3 bâtiments pour choisir un sujet adapté. Par constatation, le bâtiment C est le plus accessible pour réaliser des mesures. Comme l'ensemble du chantier est au second œuvre, j'ai choisi de faire un levé altimétrique, soit un nivellement indirect pour vérifier l'altitude des niveaux. Nous avons été autonome sur le choix des projets et nous avons tous choisi une sujet utilisant le même matériel pour faciliter l'empreint et le transport. Lors de la prise de mesures, Livio et moi avons été autonome pour le choix de l'emplacement, de la mise en station et pour les mesures. Nous nous sommes entraînés et alternés avec l'un qui se trouve à la station et l'autre qui note les mesures et qui tient le prisme si cela est nécessaire. Nous avons bien coopéré et communiqué pour réussir l'ensemble de nos mesures, sur nos deux projet, assez rapidement avec la station totale Leica 4, pour ensuite réaliser nos calculs.

Quelles **ressources avez vous choisies et combinées** pour répondre à la problématique soulevée par cette SAé ? **En vous appuyant sur vos traces, justifiez la maîtrise de ces ressources et apprentissages mobilisés**, ainsi que la **prise en compte des composantes essentielles** pour le développement de vos compétences.

Les ressources utilisés pour répondre à la problématique soulevée sont les TPs vus en topographie. Plus précisément, je me suis appuyé sur une grande partie du TP 5 qui est nivellement indirect avec un point connu. J'ai également utilisé les élévations du bâtiment C et j'ai choisi de faire mon nivellement indirect sur l'élévation Ouest qui est la façade la plus accessible pour y faire des mesures. Je me suis également servi des ressources mathématiques comme le trigonométrie pour calculer mes hauteurs. Plus précisément, j'utilisais la tangente de l'angle, soit le coté opposé sur le coté adjacent. C'est en réunissant la topographie et les mathématiques que j'ai pu réaliser entièrement mon projet.

Quelles **ressources vous manquent** pour atteindre la compétence abordée par cette SAé ? Si c'était à refaire que **changeriez-vous** ?

Pour atteindre complètement la compétence abordée par la SAE, il m'aurait fallu avoir un point de référence pour être plus précis. Lors de la manipulation, j'ai remarqué que le point que j'avais choisi était caché par un remblai du coup j'ai utilisé le niveau RDC comme référence, il m'a fallu improviser sur le terrain. Si c'était à refaire je ferais le même relevé simple altimétrique. Cependant, je pense qu'il aurait été judicieux, pour nous, de nous rendre quelques jours avant de réaliser la SAé pour vérifier si nos projets avec nos références étaient possible à réaliser.

— Mes traces significatives associées à cette action en lien avec la ou les compétences / niveaux de développement associés

SAE 103 

— Feedback de mon enseignant sur cette action

Il manque votre trace !
Emmanuel POLICET - 17/12/2021, 10:24:16

Extrait d'une production d'un étudiant dans sa page saé.

A gauche les éléments de compétences visés et le positionnement de l'étudiant.

A droite la zone pour le travail réflexif.

KAPC+ : les premières impressions des étudiants suite aux retours des pilotes

- Ils sont dans la majorité bien rentrés dans cette démarche APC nouvelle pour eux, l'outil est simple d'utilisation et les a rassuré
- Le questionnement a facilité leur travail réflexif sur leurs apprentissages et leur avancées sur les compétences
- La présence de critères (globaux) a aidé à l'auto-évaluation, ainsi que le feedback par l'enseignant et l'évaluation formative
- Même les rares étudiants qui n'ont pas réussi cette 1ère saé dans leur réflexion en ont saisi les raisons et ce qu'ils devaient améliorer en terme de ressources...

Zone dédiée à l'évaluation de la saé au regard des éléments de compétences associés.

— Évaluation de ma SAE

Grille d'évaluation de la SAÉ pouvant être utilisée si vous n'avez pas de grille spécifique ou en complément

Non validé (0 à 9)	Validé (10 à 12)	Validé avec brio (13 à 16)	Félicitations du jury (17 à 20)
<ul style="list-style-type: none">• Mauvaise explication• Ne répond pas correctement à la problématique visée• Ne prend pas en compte toutes les composantes essentielles associées• Certaines traces sont contestables : validité, authenticité...• Les traces n'abordent pas tous les attendus visés (compétences, apprentissages, ressources...)	<ul style="list-style-type: none">• Répond bien à la problématique visée par la SAÉ• Démonstration explicite• Traces qui attestent bien des niveaux de compétences, apprentissages et ressources incontournables visés• Prise en compte de toutes les composantes essentielles associées	<ul style="list-style-type: none">• Présente des composantes bien intégrées• Explication très claire de la démarche empruntée• Choix pertinents et combinaisons efficaces des ressources• Fait preuve d'auto-régulation	<ul style="list-style-type: none">• Met bien en relation toutes les composantes essentielles entre elles (combinaison, compromis, dynamique)• Évalue bien son action et propose des pistes d'amélioration et d'auto-régulation réalistes et adaptées

Mes évaluations

Mon auto-évaluation	Évaluation par un pair	Évaluation par un enseignant
Date 28/12/2021	Date	Date 10/01/2022
Selon moi Validé avec brio (13 à 16)	Selon le pair	Selon l'enseignant Validé avec brio (13 à 16)
Commentaires SAÉ compris! Pour moi, le compte rendu est assez bien expliqué et l'analyse a été fait avec sérieux, également.	Commentaires <i>Demandée le</i>	Commentaires <ul style="list-style-type: none">• Trace : TB dans l'ensemble, anomalie car la hauteur du prisme s'ajoute normalement, quelques illustrations floues, comparaison écart avec tolérance ?• Analyse : TB aussi, de la motivation et de l'adaptation aux conditions, analyser aussi ce qui manque à votre action pour prouver complètement la compétence décrite dans la colonne de gauche
		Évaluation SAÉ 16/20

KAPC+ : les premières impressions des enseignants suite aux retours des pilotes

SAés soumises

Vous trouverez ici les SAés que vous aurez soumises à la page SAés à évaluer.

Le rapport est exécuté sur le serveur toutes les nuits à 01:00.

Re-exécuter maintenant

Étudiant	SAé	Nombre de traces	Auto-évaluation	Évaluation par un pair	Évaluation par un tuteur	Évaluation par l'enseignant	Évaluation	Commentaires	Note SAé
	Relevé simple planimétrique et altimétrique 🧑	1					Non validé (0 à 9)	<ul style="list-style-type: none"> Trace : objectif pas clair par rapport à l'action effectuée ensuite. On ne sait pas d'où vous partez et où vous cheminez. Les points du tableaux ne sont pas repérés sur le plan. Photos comme preuve des mesures ? Les calculs sont faux dans le tableau. Vous n'expliquez pas comment vous les avez menés. Ecart faux aussi. Français non professionnel. Analyse : "je", pas "nous", c'est une compétence individuelle. Trop de fautes. L'analyse n'a pas de lien avec la colonne de gauche. <p>Vous avez eu la possibilité de refaire votre action, mais la maîtrise n'est pas suffisante</p>	9/20
	Relevé simple planimétrique et altimétrique 🧑	1	Validé avec brio (13 à 16)				Validé avec brio (13 à 16)	<ul style="list-style-type: none"> Trace : démarche bien comprise, dommage que l'intérêt n'apparaisse pas suffisamment par exemple vérifier la surface à isoler, un extrait de plan montrant les dimensions de la façade aurait été utile, la forme était améliorable (français, justifier le texte à droite...) Analyse : bien, de la motivation, analyser aussi ce qui manque à votre action pour prouver complètement la compétence décrite dans la colonne de gauche C'est bien, mais j'ai l'impression que vous n'avez pas suffisamment tenu compte de mon feedback 	14/20
	Relevé simple planimétrique et altimétrique 🧑	1	Validé avec brio (13 à 16)				Validé avec brio (13 à 16)	<ul style="list-style-type: none"> Trace : bien pour la démarche, mais peu confus, où est le point P ? français peu professionnel, justifier le texte à droite, tolérance ? qu'en pense l'entreprise ? Analyse : précisez les ressources des modules "ressources" et pas simplement leur nom, faire le lien avec les choix dans la colonne de gauche, français pas professionnel 	13/20
	Relevé simple planimétrique et altimétrique 🧑	1					Validé (10 à 12)	<ul style="list-style-type: none"> Trace : les mesures et calculs paraissent bien maîtrisés. L'intérêt du sujet n'est pas mis en évidence. Les extraits de 	12/20

Zone dédiée à l'évaluation de la saé au regard des éléments de compétences associés.

- Les retours des enseignants sont positifs (malgré quelques problèmes rencontrés lors de cette 1ère version expérimentale et corrigés pour la v 1.2 de mars)
- L'outil est vraiment adapté à l'APC
- Bons résultats dans les productions des étudiants qui comprennent ce qu'ils font
- Ils font la relation entre les différentes ressources issues de TP précédents, de cours, et autres
- Les étudiants justifient bien leurs actions, prennent du recul sur et s'approprient bien les attentes liées à l'APC
- Un enseignant a indiqué qu'il ne voyait pas comment il aurait pu suivre, interagir avec des étudiants à distance en forte autonomie sur des chantiers et évaluer toute une cohorte selon l'APC sans cet outil
- Ils sont partants pour l'utiliser dans toutes les saé et également pour les bilans par compétence en fin de période (jury...)

KAPC+ : sorties et accès aux versions

PROCHAINE VERSION : 1.2 en mars 2022, 1.3 avec section Projet de réussite envisagée pour septembre 2022

Corrections :

- évaluation par les pairs et par les tuteurs pros
- suppression de l'utilisation du droit user dans l'éditeur de saé
- simplification de l'installation et du paramétrage de KAPC+

...

Ajouts :

- saé : amélioration de l'agencement des informations, l'enseignant pourra dans la boîte de description saisir un texte avec des liens url, possibilité d'associer des évaluateurs à certains étudiants pour l'évaluation (idéal pour les grandes cohortes), etc.
- pour les demandes de feedback l'étudiant renseignera la raison de sa demande
- consentement et acceptation des conditions d'utilisation par l'étudiant
- "autres actions" en plus des saé et stages
- nouveau référentiel de compétences transversales et personnalisées pouvant être rempli par l'établissement et également par l'étudiant (hors logique APC mais très demandées par les établissements)
- évaluations pour les stages
- section aide dans le menu général par proxy (pouvant être modifiée par les établissements y compris après création des portfolios des étudiants et enseignants)
- export des évaluations possibles aussi par les enseignants directement (CSV en attendant Pegase / Pc-scol...)

...

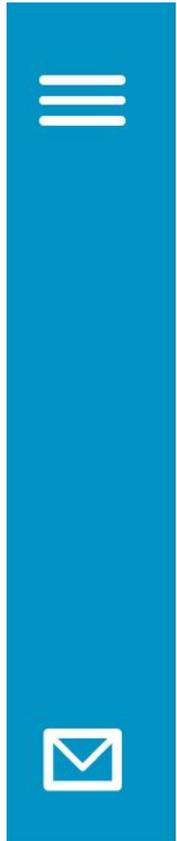


OU TÉLÉCHARGER LES VERSIONS DE KAPC +

Rappel : il faut d'abord installer Karuta (Frontend V3.x et Backend 2.4.1.xx)
<https://www.eportfolium.com/cooperative/application/htm/cooperative.htm>
rubrique téléchargements

Les dernières versions de KAPC+ (1.2 à ce jour), les référentiels de compétences des BUT, les doc, etc. sont sur RESANA espace KAPC+

(me demander l'accès
eric.giraudin@univ-smb.fr)



A PROPOS

**Carrefour
jeunesse emploi
de l'Outaouais**

RENDEZ-VOUS DE L'EMPLOI

NOUS JOINDRE

FAI\$ UN DON

PRENDRE RV

LA PORTE D'ENTRÉE DE TON AVENIR.



Le CJEO est là pour t'appuyer dans ta démarche, que ce soit vers la recherche d'emploi, le retour aux études, le démarrage d'entreprise, l'orientation scolaire et professionnelle, l'éducation financière, et plus encore.

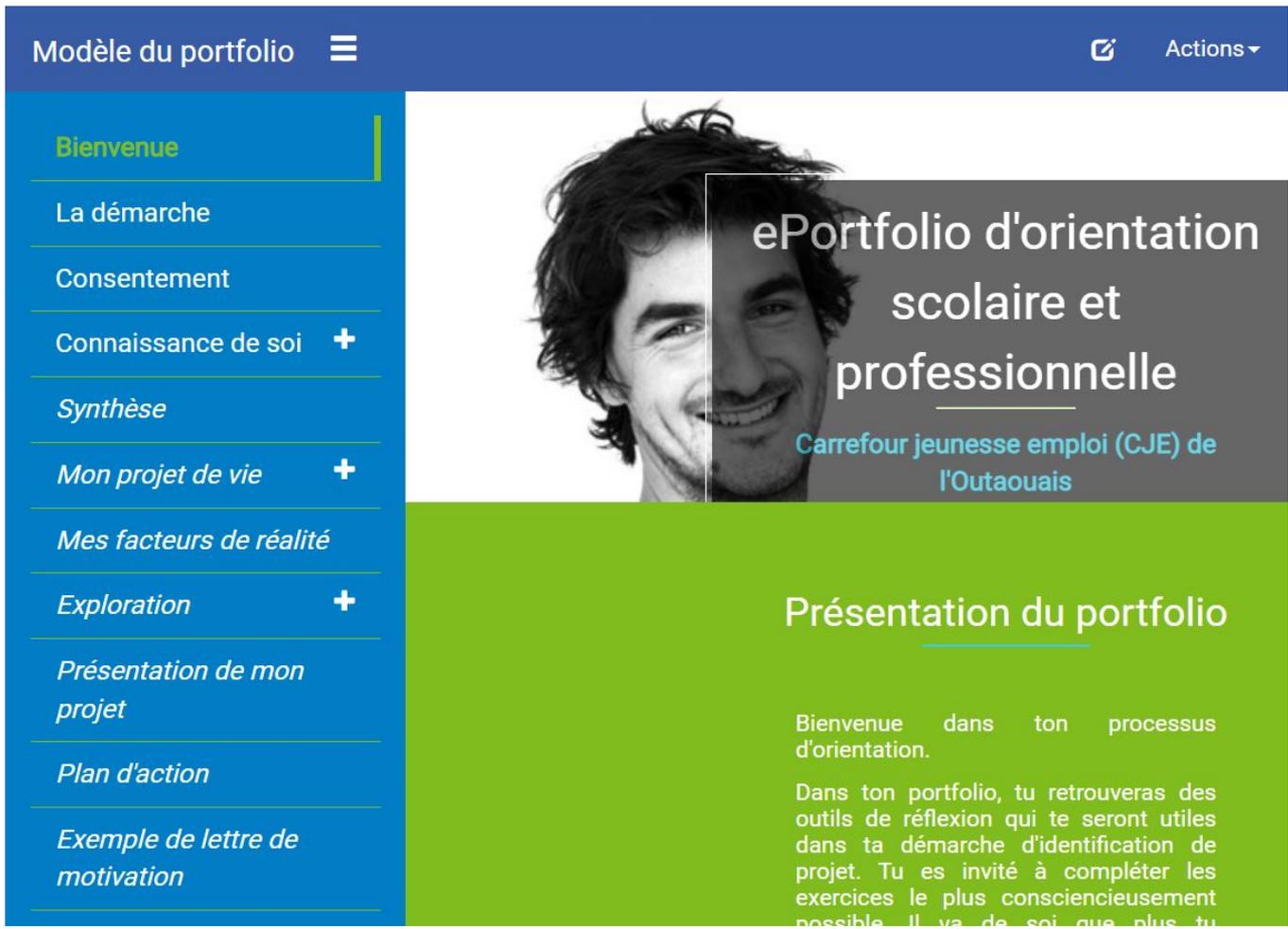
<https://cjeo.qc.ca/>



Retour CJEO. Comment Karuta peut soutenir une démarche structurée de recherche d'emploi ou de retour aux études ?

- ◆ **Objectif:** offrir une démarche d'orientation éprouvée à distance
- ◆ Difficulté de gestion de la version papier
- ◆ **Solution:** portfolio Karuta d'orientation scolaire et professionnelle
- ◆ Travail minutieux de transposition d'une pratique exemplaire papier vers un environnement numérique (accompagnement et suivi des participants).
- ◆ Un volet essentiel durant la pandémie.





- ◆ Processus décrit par le menu de gauche
- ◆ La section démarche explique le processus
- ◆ Consentement
- ◆ La section Connaissance de soi est particulièrement importante
- ◆ À tout moment, le participant peut poser des questions et le conseiller valide la progression

Connaissance de soi

- ◆ À travers plusieurs pages détaillées, le participant doit se positionner sur ses rêves et ses aspirations, ses expériences scolaires et professionnelles, ses loisirs, ses forces et faiblesses, ses valeurs, etc.
- ◆ Choix précis dans des questionnaires validés
- ◆ Synthèse offre un portrait général difficile à réaliser sous forme papier.

Clé du succès: transposer une formule papier gagnante dans un environnement numérique flexible.

Connaissance de soi	-
Mes rêves et aspirations	
Mon expérience scolaire	
Mon expérience professionnelle	
Mes loisirs et mon implication sociale	
Mes forces et qualités	-
Mes bons coups	+
Synthèse de mes forces et qualités	
Mes valeurs	+
Mes tests psychométriques	+
<i>Synthèse</i>	



100% ONLINE

01.Feb.2022

#esupdays33
#apereoparis22

Karuta V3 on en est où ?

Karuta 3.0 : On en est où?

Front-end

Karuta Front-end v3.1 Beta (Mars 2022)

Karuta Front-end v3.0 Beta (Juin 2021)

Karuta Front-end 3.0 Béta (Décembre 2020)

Karuta Front-end v2.4.1 Prod (Mai 2020)

Back-end

Karuta v3 Prod Back-end (décembre 2022)

Karuta V3 Back-end Beta (juin 2022)

Karuta V3 Back End Alpha (décembre 2020) (non publique, groupe test restreint)

Karuta Prod v2.1.4.17 Back-end (Juillet 2020) (gros travail de sécurisation)

Installation: <https://www.eportfolio.com/cooperative/application/htm/cooperative.htm>

Code source: <https://github.com/karutaproject>

ON RESTE EN CONTACT :
Eric.Giraudin@univ-smb.fr
Jacques.Raynauld@gmail.com

+ karuta-france-portfolio.fr

A très vite pour la suite!

KARUTA
OPEN SOURCE PORTFOLIO