



Karuta :

un projet qui se structure et avance
(bien)

02.Feb.2021



#esupdays31

#apereoparis21

Ce que nous avons à vous dire...

RÉUNION NATIONALE BILAN ET PERSPECTIVE KARUTA ESR phase 1
NOUVELLE GOUVERNANCE KARUTA ESR phase 2
FOCUS SUR 3 PROJETS ET PILOTES QUI AVANCENT
DÉVELOPPEMENT V3



SEUL ON VA PLUS VITE,
ENSEMBLE ON VA PLUS LOIN.

-- Proverbe Africain

- ◆ Plus de **140 participants** de l'ESR dont des représentants du MESRI, Pc Scol, d'Esup...
- ◆ Appel à participation pour la création de Copil Karuta Esup ESR Phase 2 lancé suite à la réunion
- ◆ Support utilisé lors de la réunion et synthèse : <https://colibris.link/wknSg>



LES POINTS ABORDÉS :

- PRÉSENTATION RAPIDE DE KARUTA
- BILAN PROJET INDUSTRIALISATION PHASE 1
- DE L'EPORTFOLIO DE L'ETUDIANT (LOGIQUE DE FORMATION) A L'EPORTFOLIO DE L'APPRENANT (FTLV)
- PRÉPARONS « ENSEMBLE » LA PHASE 2



Constitution de Copil Karuta ESUP ESR : 21 membres

1ère réunion du Copil à venir le 10/02/2021 pour définir les axes prioritaires et lancer les groupes de travail :

- ◆ Interopérabilité et standards
- ◆ Hébergement & développement
- ◆ Projets de modèles de ePortfolio mutualisés
- ◆ Communication et diffusion
- ◆ Démarche portfolio et accompagnement

Monter une équipe opérationnelle développement, community management et ingénierie pédagogique

Acte de constitution et composition du copil :

<https://colibris.link/wknSg>

Constitution du comité de pilotage du projet

« Industrialisation ePortfolio Karuta ESUP ESR phase 2 (2020 – 2022) »

Annecy, le 21 janvier 2021*,

Suite à l'appel à candidatures du 23/11/2020 et à l'étude des propositions, la constitution du comité de pilotage Karuta ESUP ESR Phase 2 a été actée avec la composition suivante :

Membres	Structure(s) représentée(s)	Fonction dans le comité de pilotage
Eric GIRAUDIN	Karuta France, IUT et Université Savoie Mont Blanc (USMB)	Coordinateur métiers
Eric DUQUENOY	Karuta France, Université du Littoral et de la Côte d'Opale (ULCO)	Expert Portfolio
Xavier MAILHOS	MESRI/DGESIP – Conseiller numérique	Conseiller numérique
Francis FORBEAU	ESUP Portail - Président	Conseiller numérique
Pierre BOULET	Réseau VP-Numérique, Université de Lille	Conseiller numérique
Jean-François LANGLAMET	Projet Pc Scol	Expert fonctionnel Scolarité
Philippe LALLE	MESRI/DGESIP - Conseiller stratégique pour la pédagogie	Conseiller pour la pédagogie
Patricia ARNAULT	Université de Poitiers, Promosciences (Présidente d'honneur)	Caution recherche pour la pédagogie
Jacques RAYNAULD	Coopérative ePortfolium - Président	Expert Portfolio
Adrien PRUGNAUD	GIP RECIA Centre Val de Loire	Expert Portfolio
Yohan COLMANT	Université Polytechnique Hauts-de-France	Acteur pédagogique et ou numérique ESR
Aurélien DUPRE	Université de Lille	Acteur pédagogique et ou numérique ESR
Eric TANGUY	Université de Nantes	Acteur pédagogique et ou numérique ESR
Isabelle COURTEL-RANNOU	Université de Bretagne Occidentale	Acteur pédagogique et ou numérique ESR
Fabrice LHOTTE	IUT et Université Aix Marseille (AMU)	Acteur pédagogique et ou numérique ESR
Marc GANDIT	Université Grenoble Alpes	Acteur pédagogique et ou numérique ESR
Marie-Cécile de CIAN	Université Nice Côte d'Azur (UCA)	Acteur pédagogique et ou numérique ESR
Nathalie BELIN	Université de Limoges	Acteur pédagogique et ou numérique ESR
Stéphanie FAVREAU	Université Paris Nanterre	Acteur pédagogique et ou numérique ESR
Thierry KOSCIELNIAK	CNAM National	Acteur pédagogique et ou numérique ESR
Véronique PIVON	Toulouse INPE ENSAT	Acteur pédagogique et ou numérique ESR



LES PROJETS SONT BONS POUR LES GENS HEUREUX, OU POUR CEUX QUI ESPÈRENT

-- Anne Bernard

02.Feb.2021



#esupdays31

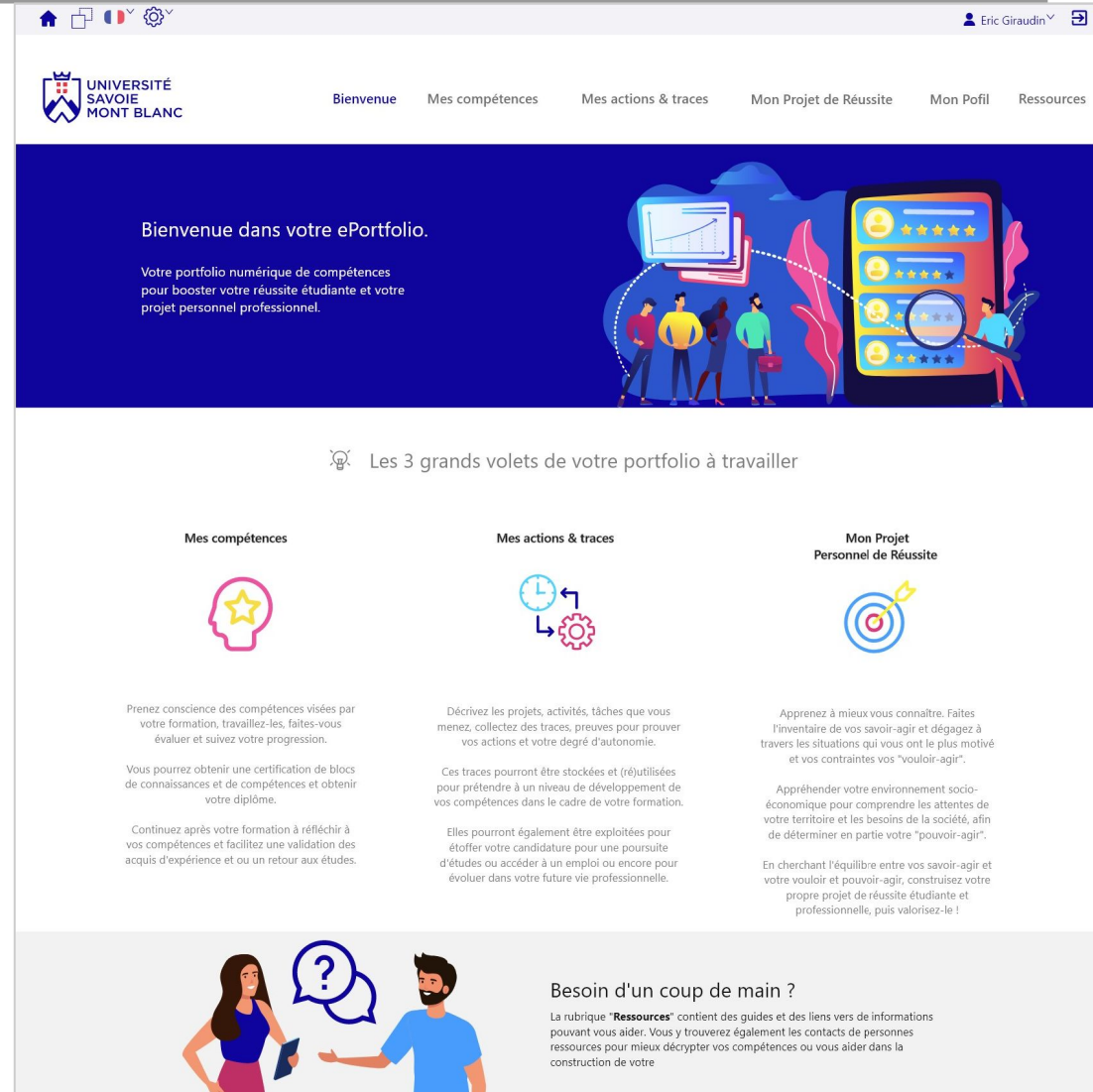
#apereoparis21

KAPC+ ePortfolio pour l'APC et la réussite étudiante et professionnelle (USMB, modèle libre, Karuta V3)
Le Portfolio du Logopède (Belgique, modèle libre, Karuta V3)

FOCUS SUR 2 PROJETS ET PILOTES QUI AVANCENT

Projet 1 : KAPC+ ePortfolio pour l'APC et la réussite étudiante et professionnelle

- ◆ Etat : conception UX, début de prototypage sous Karuta V3
- ◆ Objectif visé : réaliser un modèle générique APC + réussite étudiante et pro.
- ◆ Explicitation et évaluation des compétences en s'appuyant sur tous les actions menées et les traces
- ◆ Suivi de progression par l'étudiant et de groupes par l'enseignant...
- ◆ Lien constructeur de référentiels (projet Unice)
- ◆ Section pour aider l'étudiant à construire son projet personnel de réussite étudiante et et pro. (apports des expérimentations précédentes et à venir des services d'Insertion et d'Orientation etc.)



Mes parcours
et mes compétences

Tableaux de bord
parcours actuel(s)

Tableau de bord global

Mes parcours et mes compétences

+ Ajouter une formation ou un parcours

Partie d'un écran étudiant :
"Mes parcours et mes
compétences"

(l'étudiant peut gérer en
partie son parcours)

BUT Informatique parcours "déploiement d'applications communicantes et sécurisées"

Université Savoie Mont Blanc - IUT Annecy
Début : 2021
Fin : -

NB : ce parcours a été automatiquement ajouté car vous êtes actuellement inscrit sur celui-ci

+ Ajouter une compétence
de mon référentiel de formation

+ Ajouter une compétence
libre hors référentiel

C1 Réaliser un développement d'application

+ Ajouter un niveau de cette compétence
depuis le référentiel

Niveau 1 - Développer des applications informatiques simples

Niveau 2 - Passer de l'espace problème à l'espace solution

Niveau 3 - Se spécialiser sur un ensemble de support (embarqué, web, mobile, IOT...) avec un suivi qualitatif

C2 Gérer les données de l'information

+

C3 Administrer des systèmes informatiques communicants complexes

+

Partie d'un écran étudiant :
Page d'une compétence
Conscientisation,
Explications,
Démonstration et
Evaluation.

(travail sur une compétence
de manière globale à laquelle
l'étudiant va rattacher
des actions : SAé, Stage...
et des traces)

Compétence C1 : Réaliser un développement d'application

[Voir mon tableau de bord
de compétences](#)



INFORMATIONS SUR LA COMPÉTENCE

Composantes essentielles :

- en expliquant et communiquant l'avancée au client et aux utilisateurs
- en précisant et en respectant les besoins décrits par le client
- en appliquant les principes algorithmiques
- en veillant à la qualité du code et à sa documentation
- en respectant la législation, les normes professionnelles et les enjeux sociétaux
- en choisissant les ressources techniques appropriées

Contextes de mise en oeuvre et ou situations professionnelles :

- Elaborer une application informatique
- Mettre en oeuvre une application informatique
- Maintenir en conditions opérationnelles une application informatique

APPRENTISSAGES DEMONTRES LORS DE VOS ACTIONS

[+ Ajouter un apprentissage](#)

Niveau 1 Concevoir des applications simples

- Elaborer des conceptions simples
- Faire des essais et évaluer leurs résultats en regard des spécifications
- Développer des interfaces utilisateurs
- Elaborer et implémenter les spécifications fonctionnelles et non fonctionnelles à partir des exigences

Moi Pair Ens. Pro.



Niveau 2

- Adopter de bonnes pratiques de conception et de programmation
- Utiliser des patrons de conception pour le développement d'applications cohérentes
- Adapter les solutions existantes au contexte



Niveau 3 ...

- Vérifier et valider la qualité de l'application par les tests



- ...

ACTIONS MENEES EN LIEN AVEC CETTE COMPÉTENCE

NB : penser à d'abord créer des actions depuis la section "Mes actions & traces"

[+ Associer une action à cette compétence](#)

- Réalisation de l'interface d'une application web (SAE 001)
- Etude de cas "refonte logiciel Gestion stock AmaGystic" (SAE 002)
- Production du cahier des charges site e-commerce Mon e-parcours (SAE 003)
- Développement application mobile réservation Club sport Tennis (Engagement associatif et personnel)
- Formation à l'initiation au développement avec Python (Job)
- Stage développeur informatique BUT2, projet conception d'application multisupport (BUT 2)

TRACES SIGNIFICATIVES QUI PROUVENT VOTRE ACTION EN LIEN AVEC LA COMPÉTENCE

NB : penser à d'abord créer des actions et des traces depuis la section "Mes actions & traces"

[+ Associer une trace](#)

-  Dossier de 10 écrans UX Design Application... 
-  Présentation Teams du rendu du projet... stage 
-  Attestation tâches par le groupe dans SAE 001 
-  Rendu Etudes de cas... 
-  Code + commentaire(s) produit SAE 008 

ANALYSE ET REFLEXIVITE SUR VOS ACTIONS

Quels sont les **problématiques et les écueils** que vous avez rencontrés ?

Quelles ont été vos **démarches, vos prises de décisions** ?
Quel était votre degré d'implication et d'autonomie ?

Lors de vos actions comment avez-vous **pris en compte les éléments constitutifs de la compétence associés au référentiel** (contextes, composantes essentielles ...) relatifs à cette compétence ? Qu'est-ce qui vous a manqué ?

Quels sont les **résultats obtenus**, vos livrables (traces...) et leur cohérence par rapport aux objectifs liés à vos actions et aux apprentissages visés par la compétence ?

Si vous deviez vous y prendre autrement dans des situations proches de celles que vous avez vécues **que changeriez-vous** ?

Projet 1 : KAPC+ ePortfolio pour l'APC et la réussite étudiante et professionnelle

Partie d'un écran étudiant :
Page d'une compétence,
Evaluation.

(une grille d'aide à l'évaluation des compétences peut-être proposée pour aider l'étudiant comme l'évaluateur enseignant ou encore le tuteur professionnel)

EVALUATION GLOBALE DE LA COMPÉTENCE OU D'UN NIVEAU 

GRILLE D'AIDE A L'EVALUATION GLOBALE DE LA COMPÉTENCE OU D'UN NIVEAU DE COMPÉTENCE

Compétence non validée

- Les preuves n'abordent pas tous les éléments attendus par le référentiel : composantes et ou apprentissages... (pb de complétude)
- Certaines preuves apportées ne se rapportent pas aux éléments du référentiel (pb de validité)
- Les résultats obtenus et démarches lors des actions ne sont pas satisfaisants ou cohérentes
- La démonstration est insuffisante et pas assez compréhensible (pb d'explicitation)
- Certaines preuves sont contestables (pb authenticité, mal argumentées, où ne n'attestent pas de tous les apprentissages et de la complexité visés par la compétence ou par un niveau de la compétence...)

Compétence démontrée à travers une ou des actions réussies

- L'étudiant explicite bien chaque composante à observer dans ses actions une par une de manière isolée
- L'étudiant apporte des preuves valides qui attestent les apprentissages et ressources à mobiliser pour la compétence ou le niveau attendu
- Les résultats et les démarches de l'étudiant sont globalement satisfaisants

Bons liens entre les actions et les apprentissages (décisions nuancées)

- Il présente des composantes bien intégrées
- Il explicite clairement ses choix opérés sur la base des apprentissages critiques et des ressources à mobiliser
- Il fait preuve d'auto-régulation

Adaptation aux situations et aux effets de ses actions

- Il démontre une réelle dynamique entre toutes les composantes (combinaison, compromis entre les composantes, vision systémique...)
- Il démontre sa compétence dans des situations ou contextes variés, OU anticipe la façon dont il aurait pu procéder dans d'autres situations (ressources mobilisables combinables)
- Il évalue son action et propose des pistes de régulations réalistes, adaptées au contexte

+ Ajouter une auto-évaluation

Date : 30 décembre 2021

Je me positionne sur le niveau suivant :

Niv 1. Développer des applications informatiques simples

Maîtrise du niveau selon moi :

 Bonne, niveau atteint

+ Demander une évaluation à un pair

+ Soumettre pour évaluation à mon tuteur pro.

+ Soumettre pour évaluation par mon enseignant référent

Date : 19 janvier 2022

Je me positionne sur le niveau suivant :

Niv 2. Développer des applications informatiques simples

Maîtrise du niveau selon moi :

 Partielle

+ Demander une évaluation à un pair

+ Soumettre pour évaluation à mon tuteur pro.

+ Soumettre pour évaluation par mon enseignant référent

Partie d'un écran étudiant : Section des "Actions et des traces"

(Il est possible d'ajouter des Situations d'Apprentissage et d'évaluation, des Stages, Alternance, ou des actions professionnelles ou personnelles hors cursus de formation qui ont contribué à développer des compétences)

Mes actions et traces



Dans cette rubrique vous retrouverez toutes vos actions qui peuvent être de type SAé (Situations d'Apprentissages et d'Evaluation prévue dans votre formation, de type Stage qui peut peut-être un ensemble d'actions, de type action menée lors de votre alternance, une action menée hors cursus (exemple : engagement associatif, étudiant entrepreneur, etc.). Vous pourrez associer à ces actions votre réflexivité et des traces pour prétendre au développement d'une ou plusieurs compétences.

Mes Situations d'Apprentissage et d'Evaluations

[+ Ajouter une SAé](#)

- Réalisation de l'interface d'une application web (SAE 001) ⓘ
- Etude de cas "refonte logiciel Gestion stock AmaGystic" (SAE 002) ⓘ
- Production du cahier des charges site e-commerce Mon e-parcours (SAE 003) ⓘ
- Développement application mobile réservation Club sport Tennis (Engagement associatif et personnel) ⓘ
- Formation à l'initiation au développement avec Python (Job) ⓘ
- Stage développeur informatique BUT2, projet conception d'application multisupport (BUT 2) ⓘ

Stage(s)

[+ Ajouter un stage](#)

- Stage développeur informatique BUT2, projet conception d'application multisupport (BUT 2) ⓘ

Alternance(s)

[+ Ajouter une action en alternance](#)

Actions pro ou personnelle hors cursus de formation

[+ Ajouter une action pro ou perso](#)

- Développement application mobile réservation Club sport Tennis (Engagement associatif et personnel) ⓘ
- Formation à l'initiation au développement avec Python (Job) ⓘ

Projet 1 : KAPC+ ePortfolio

Partie d'un écran étudiant :
Page d'une action de type
SAé

(Faire le lien depuis une action
vers les apprentissages
développés et la progression
sur un niveau de compétence)

(Evaluer à la fois des SAé et
permettre d'évaluer en // un
niveau d'une ou
plusieurs compétences)

Mes actions et traces



ACTION TYPE : Situation d'Apprentissage et d'Evaluation (SAé)
"PROJET REALISATION DE L'INTERFACE D'UNE APPLICATION WEB"

EVALUATION : 12/20
(détails plus bas dans la partie évaluation)

Niveau(x) et compétence(s) associé(e)s

Menu
+ Associer une compétence
+ Ajouter une compétence libre

Contexte : SAE B.U.T. Informatique, Parcours "déploiement d'applications communicantes et sécurisées, Semestre 1, 2021, par groupe de 6 étudiants

Compétence C1-BUTINFO
REALISER UN DEVELOPPEMENT D'APPLICATION

AIDE POUR MON TRAVAIL REFLEXIF ET MON EVALUATION

Composantes essentielles :

- en expliquant et communiquant l'avancée au client et aux utilisateurs
- en précisant et en respectant les besoins décrits par le client
- en appliquant les principes algorithmiques
- en veillant à la qualité du code et à sa documentation
- en respectant la législation, les normes professionnelles et les enjeux sociétaux
- en choisissant les ressources techniques appropriées

Moi	Pair	Ens.	Pro.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

+ Ajouter le niveau visé (1 seul possible)

Niveau 1. Développer une application simple
(tout parcours)

Partiellement atteint

Contextes de mise en oeuvre ou situations
professionnelles en lien avec cette action

- Élaborer une application informatique
- Mettre en oeuvre une application informatique

+ Ajouter une situation pro.

Moi	Pair	Ens.	Pro.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Apprentissages critiques mobilisés :

- Implémenter des conceptions simples
- Élaborer des conceptions simples
- Faire des essais et évaluer leurs résultats en regard des spécifications

+ Ajouter un apprentissage

Moi	Pair	Ens.	Pro.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ANALYSE ET REFLEXIVITE SUR VOS ACTIONS

Quels sont les **problématiques et les écueils** que vous avez rencontrés ?

Quelles ont été vos **démarches, vos prises de décisions** ?
Quel était votre degré d'implication et d'autonomie ?

Lors de vos actions comment avez-vous **pris en compte les éléments constitutifs de la compétence associés au référentiel** (contextes, composantes essentielles ...) relatifs à cette compétence ? Qu'est-ce qui vous a manqué ?

Quels sont les **résultats obtenus, vos livrables** (traces...) et leur cohérence par rapport aux objectifs liées à vos actions et aux apprentissages visés par la compétence ?

Si vous deviez vous y prendre autrement dans des situations proches de celles que vous avez vécues **que changeriez-vous** ?

MES TRACES SIGNIFICATIVES ASSOCIEES A CETTE ACTION
EN LIEN AVEC LA OU LES COMPETENCES / NIVEAUX
ASSOCIES

Suivi de mes groupes d'étudiants

Mes groupes d'étudiants à suivre et évaluer en BUT Informatique Parcours "Déploiement d'application communicantes et sécurisées "

Vous êtes : Enseignant référent compétence C1 et C4

Etudiants	C1 Réaliser un développement d'application			C2 Gérer les données de l'information			C3 Administrer des systèmes informatiques communicants complexes			C4 Gérer des projets informatiques			C5 Optimiser des solutions informatiques			C6 Se projeter dans un environnement professionnel				
	N1	N2	N3	N1	N2	N3	N1	N2	N3	N1	N2	N3	N1	N2	N3	N1	N2	N3		
AZERTY Cécile	A C T I O N S	SAé n101	SAé n201		SAé n103	SAé n201		SAé n105	SAé n202		SAé n107	SAé n202		SAé n109	SAé n204		SAé n111	SAé n205		
		SAé n102	Stage 1		SAé n104	Stage 1			Stage 1		SAé n108			Ptut		SAé n112	Ptut			
	Etu																			
	Pair																			
	Pro																			
Ens																				
ABOUT Thomas	A C T I O N S	SAé n101	SAé n201	Projet pro hors cursus	SAé n103	SAé n201		SAé n105	SAé n202		SAé n107	SAé n202	Projet pro hors cursus	SAé n109	SAé n204		SAé n111	SAé n205		
		SAé n102			SAé n104	Stage 1		Ptut	Stage 1		SAé n108	Ptut					SAé n112			
	Etu																			
	Pair																			
	Pro																			
Ens																				

Une autre section importante du ePortfolio sera également à concevoir avec les acteurs de l'accompagnement au projet personnel de réussite étudiante et professionnelle.

Des connexions existeront avec les autres sections (compétences, traces d'actions...)

Mon Projet Personnel de Réussite



Projet 2 : Référentiels compétences et parcours (adaptation du constructeur de référentiel Unice)

Le portfolio de l'étudiant est structuré par un référentiel de compétences et plus particulièrement par un **parcours**

The screenshot shows the user interface for 'Mes parcours et mes compétences' at Université Savoie Mont Blanc. The top navigation bar includes 'Bienvenue', 'Mes compétences' (highlighted), 'Mes actions & traces', 'Mon Projet de Réussite', and 'Ressources'. A dropdown menu under 'Mes compétences' lists 'Mes parcours et mes compétences', 'Tableaux de bord parcours actuel(s)', and 'Tableau de bord global'. The main content area is titled 'Mes parcours et mes compétences' and features a '+ Ajouter une formation ou un parcours' button. Below this, a card for 'BUT Informatique parcours "déploiement d'applications communicantes et sécurisées"' is shown, with details: 'Université Savoie Mont Blanc - IUT Annecy', 'Début : 2021', 'Fin : -', and a note: 'NB : ce parcours a été automatiquement ajouté car vous êtes actuellement inscrit sur celui-ci'. To the right of this card are two buttons: '+ Ajouter une compétence de mon référentiel de formation' and '+ Ajouter une compétence libre hors référentiel'. Below the card, three competency levels are listed: 'C1 Réaliser un développement d'application' (with an info icon), 'C2 Gérer les données de l'information' (with an info icon and a plus icon), and 'C3 Administrer des systèmes informatiques communicants complexes' (with an info icon and a plus icon). The levels C1, C2, and C3 include descriptions of their respective skills.

UNIVERSITÉ SAVOIE MONT BLANC

Bienvenue **Mes compétences** Mes actions & traces Mon Projet de Réussite Ressources

Mes parcours et mes compétences

Tableaux de bord parcours actuel(s)

Tableau de bord global

Mes parcours et mes compétences

+ Ajouter une formation ou un parcours

BUT Informatique parcours "déploiement d'applications communicantes et sécurisées"

Université Savoie Mont Blanc - IUT Annecy
Début : 2021
Fin : -

NB : ce parcours a été automatiquement ajouté car vous êtes actuellement inscrit sur celui-ci

+ Ajouter une compétence de mon référentiel de formation

+ Ajouter une compétence libre hors référentiel

C1 Réaliser un développement d'application ⓘ

Niveau 1 - Développer des applications informatiques simples

Niveau 2 - Passer de l'espace problème à l'espace solution

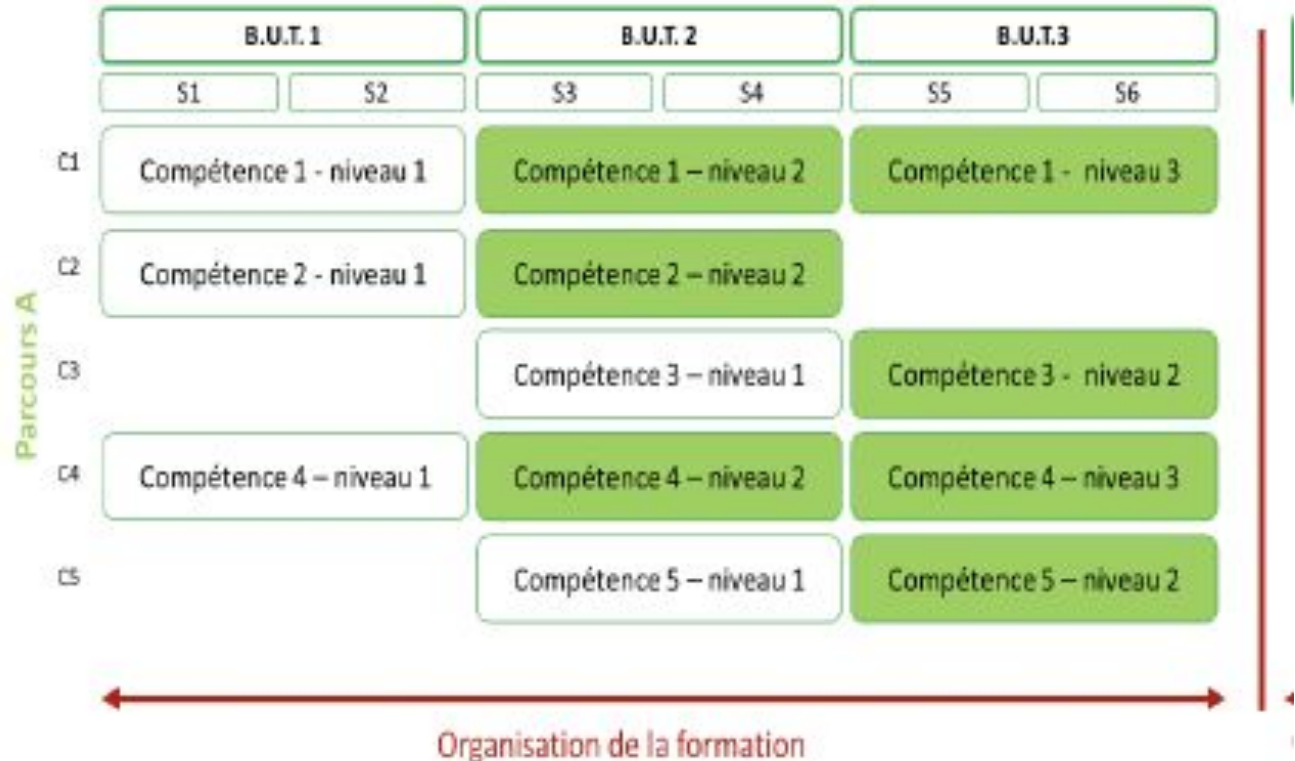
Niveau 3 - Se spécialiser sur un ensemble de support (embarqué, web, mobile, IOT...) avec un suivi qualitatif

C2 Gérer les données de l'information ⓘ +

C3 Administrer des systèmes informatiques communicants complexes ⓘ +

Dans un même diplôme comme le BUT, il peut donc y avoir plusieurs parcours selon les compétences et les niveaux visés.

Parcours A



Projet 2: Référentiels compétences et parcours (adaptation du constructeur de référentiel Unice)

Modèle référentiel de compétence
avec parcours

kapc-referentiels-modeles.modele-referentiel-parco

Configuration

+ Directives



1. Infos
2. Domaines de ressources
3. Compétences
4. Parcours

1. Écran d'accueil du constructeur de référentiels

C1 Intitulé de la 1e compétence

+ Directives

- Infos de base

Définition de la
compétence

- Composantes essentielles

- Situations professionnelles

- Niveaux de développement

2. Les éléments d'une compétence

Projet 2: Référentiels compétences et parcours (adaptation du constructeur de référentiel Unice)

PA Parcours A

   Sélectionner des compétences

+ Directives

+ Réaliser un développement d'application

 Ajouter les différentes composantes du parcours

+ Gérer des données de l'information

 Ajouter les différentes composantes du parcours

3. Construire les parcours en choisissant les compétences et les niveaux de développement appropriés.

Projet 3 : ePortfolio du Logopède

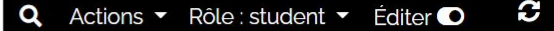
■ deleted : 23/01/2021 à 11:29:24

KARUTA
open source portfolio



Modèle du ePortfolio de la pandémie - test

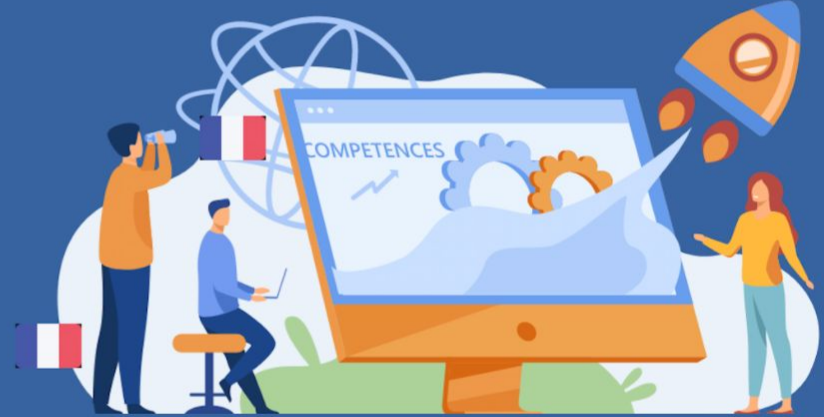
Recherche ...



KARUTA
open source portfolio

[Bienvenue](#) [À lire en premier](#) [Mon information](#) [Mes preuves](#) [Mes compétences d'apprentissage tout au long de la vie](#) [Et alors!](#)

Mon ePortfolio de la pandémie



Qu'avez-vous fait récemment?



Donner un sens à tout cela



Gérer vos apprentissages pour atteindre vos objectifs tout au long de la vie.



Probablement beaucoup! Terminer des cours en ligne, aider des amis, travailler, faire du bénévolat

En utilisant les grilles d'évaluation du ePortfolio, vous pouvez donner un sens à toutes ces activités en

La documentation du ePortfolio et le processus

Projet 3 : ePortfolio du Logopède

deleted : 23/01/2021 à 11:29:24

KARUTA
open source portfolio



A A root ↕

Modèle de portfolio

Recherche ...

🔍 Actions ▾ Rôle : apprenant ▾ Éditer 🗨️ ↻

[Bienvenue](#) [À lire en premier](#) [Mon profil](#) [Tableau de bord](#) [Mes preuves](#) [Mes documents](#) [Dossier administratif](#)

LIÈGE université
Logopédie



Portfolio
L'EBP au cœur de votre stage

Adapté du portfolio de la pandémie pour accompagner les stages d'une cinquantaine d'étudiants en logopédie de l'Université de Liège.

Projet 3 : ePortfolio du Logopède

À lire en premier

■ saved : 22/01/2021 à 14:41:17

- Conseils techniques pour l'utilisation de cet ePortfolio

1. Des indices pour naviguer facilement!

The screenshot shows the KARUTA ePortfolio interface. At the top left is the logo 'KARUTA open source portfolio' with three small flags. To the right is a user profile for 'Jacques Reynaud'. Below this is a search bar with the text 'Modèle du ePortfolio de la pandémie' and a search icon. Three callout boxes provide instructions: a cyan box says 'Assurez vous que la langue d'affichage est bien le francais en choisissant le drapeau approprié', a green box says 'Pour passer un mode édition, assurez vous que le bouton Éditer est bien activé', and a pink box says 'Mettez à jour l'affichage du contenu de votre ePortfolio en cliquant ici.'.

2. Le bouton Ajouter

The screenshot shows the 'Le patient' section of the ePortfolio. A red box highlights the text: 'Dans différentes parties du ePortfolio, on vous demande d'ajouter des preuves, des patients ou des documents.' To the right, a button labeled 'Ajouter une preuve' is circled in red.



02.Feb.2021



#esupdays31
#apereoparis21

Karuta V3 on en est où ?

Karuta 3.0 : On en est où?

Front-end

Back-end

Karuta Front-end v3.0 Prod (Juin 2021)

Karuta Front-end 3.0 bêta (Décembre 2020)

Karuta v2.4.1 Prod Front-end (Mai 2020)

Karuta v3 Prod Back-end (décembre 2021)

Karuta V3 Back-end Beta (juin 2021)

Karuta V3 Back End Alpha (décembre 2020) (non publique, groupe test restreint)

Karuta Prod v2.1.4.17 Back-end (Juillet 2020) (gros travail de sécurisation)

<https://github.com/karutaproject>

ON RESTE EN CONTACT :
Eric.Giraudin@univ-smb.fr
Jacques.Raynauld@gmail.com

+ karuta-france-portfolio.fr

A très vite pour la suite!